

Posudek vedoucího absolventské práce

Autor práce: Stanislava Kosárová

Vzdělávací program: Sociální práce

Název práce: Vliv muzikoterapie na děti se syndromem ADHD

Vedoucí práce: Mgr. Michal Šmolka

Hodnotící kritéria:

Ke každému kritériu uveďte slovní komentář a v uvedené škále označte tomu odpovídající stupeň.

Shoda obsahu práce s jejím názvem a stanovenými cíli

Jediný cíl - exper. ověření vlivu muzikoterapie (MT) na děti se syndromem ADHD byl naplněn.

Zcela vyhovující	Vyhovující s připomínkou	Vyhovující s výhradou	Nevyhovující
------------------	--------------------------	-----------------------	--------------

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Struktura a členění práce

Práce je výborně členěna a to zejména v teoretické části.

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Formální a jazyková úroveň práce, správnost terminologie

Po prvotním užívání příliš hovorového jazyka se podařilo práci dokončit již s terminologií veskrze odbornou.

<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Grafické zpracování, přehlednost tabulek, grafů, obrázků, vhodnost příloh

Vyjma tabulek škál neobsahuje práce specifické grafické prvky. Textová část je zpracována dobře i po této stránce.

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Přístup studenta ke zpracování práce, jeho invence a forma spolupráce

Studentka měla o téma velký zájem, což podtrhuje i její praxe při sběru dat v MŠ speciální. Ve vytváření práce projevovala dostatek samostatnosti, avšak velmi dobře zapracovávala i mé připomínky.

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Správnost a úplnost citací zdrojů (v souladu s Metodikou VOŠ MILLS)

Zcela vyhovující	Vyhovující s připomínkou	Vyhovující s výhradou	Nevyhovující
<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Vhodnost a dostatek použitých zdrojů

Zdroje byly vybírány citlivě, kladně hodnotím i použití cizojazyčných (alespoň internetových) zdrojů. Počet zdrojů není zdaleka vyčerpávající, avšak pro potřeby práce dostačující.

1 2 3 4

Zhodnocení teoretické části práce

Teoretická část podává ucelený přehled o problematice ADHD, je logicky strukturována od příčin syndromu po možnosti terapie s důrazem na MT jako téma práce. Teoretickou část vnímám za hlavní devizu této práce.

1 2 3 4

Zhodnocení praktické části

Praktická část obsahuje věrný obraz provedení a vhodně zvoleního experimentu. Závěry nemohou být vnímány za reprezentativní, avšak vzhledem ke kvalitativní metodologii na malém vzorku se to ani nedalo očekávat. Proto bych doplnil konkrétnější popis výsledků a zamýšlení nad nimi. Kvituji zařazení kontrolní skupiny.

1 2 3 4

Poměr teoretické a praktické části

Poměr je adekvátní.

1 2 3 4

Formulace diskuze a závěrů práce

Diskuze formulována dobře, výsledky podány adekvátně vzhledem ke kvalitativní metodologii i malé velikosti vzorku. Závěry odpovídají zjištěnému a nechybí ani osobní pohled autorky na zjištěné.

1 2 3 4

Odborný přínos práce, případně vlastní přínos autora k řešené problematice

Jako nejpřínosnější vnímám teoretickou část práce, zejména ucelené kapitoly o MT. Praktická část by zas mohla vzbudit otázky u pedagogů, jak jinak by ještě mohli rozvíjet děti se syndromem ADHD.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

Zda se autorka domnívá, že MT je speciálně přínosnou formou terapie dětí se syndromem ADHD, či zda by podle ní srovnatelné výsledky mohla vykazovat například i arteterapeutická intervence?

Práci hodnotím stupněm:

Výborně Velmi dobře
 Dobře

Výsledné hodnocení odpovídá celkové úrovni práce a nevychází z aritmetického průměru jednotlivých dílčích kritérií.

Se zveřejněním osobních údajů (jméno, příjmení):

souhlasím

nesouhlasím

Datum: **1.6.2015**

Podpis: **Mgr. Michal Šmolka**